

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись / инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	Заочная

Глазов 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки

ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки

ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа
Б1.ОДП.02.03	Потенциал и специфика исторических исследований в полиэтнической среде
Б1.В.01.01	Теория и методология истории: концепции исторического развития
Б1.В.01.02	Практика и методология современных исторических исследований
Б1.В.01.04	Историческое регионоведение и этнокультурное краеведение
Б1.В.01.05	История и этнография Урало-Поволжья
Б1.В.1.ДВ.02.01.01	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций
Б1.В.1.ДВ.02.01.03	Методика написания и оформления магистерской диссертации
Б1.В.1.ДВ.02.02.01	Организация и ведение научно-исследовательской деятельности
Б1.В.1.ДВ.02.02.03	Организация и ведение научно-методической деятельности
Б2.В.01.01 (У)	Учебная практика: ознакомительная практика
Б2.В.01.02 (У)	Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач
Б2.В.02.02(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа
Б2.В.02.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Конспекты (конспекты-схемы) статей и/или монографий, посвящённых методике работы с историческим источником
2. Полевая тетрадь
3. Научная статья, подготовленная к публикации

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

**ПОТЕНЦИАЛ И СПЕЦИФИКА ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ПОЛИЭТНИЧНОЙ СРЕДЕ**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание.

1. Заполните схему-таблицу «Специфика исторического исследования в полиэтничной среде», установив соответствие:

1	нарративный метод	А	поиск базисных основ и причин межэтнической напряжённости	а	Тема исследования: «Приёмы и способы организации полевых экспедиций в полиэтнических регионах России»
2	системный метод	Б	вычленение потенциально опасных (конфликтогенных) зон в полиэтничном сообществе	б	Тема исследования: «Где искать истоки современных этнических конфликтов»
3	историко-генетический метод	В	сбор источникового материала в полиэтничной среде	в	Тема исследования: «Особенности работы педагога и исследователя в полиэтнчных детских группах»

2. Составьте алгоритм проведения исследования на тему «Этническая идентичность современных студентов». Определите проблему, объект и предмет исследования, кратко опишите актуальность и значимость, сформулируйте цель и задачи, хронологические и территориальные рамки исследования, перечислите источники.

3. Объясните, какие профессионально важные личностные качества определяют авторитет исследователя?

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ: КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности
--	---

Время выполнения задания 30 минут

1. Методологией называется

- а) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
- б) теория научного исследования
- в) научная дисциплина о закономерности исторического развития
- г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания

2. Одной из основных задач в познании общественных процессов является раскрытие

- а) влияние природно-климатических условий на человека
- б) социальных функций и их роли в развитии социального целого
- в) биологической обусловленности человеческого социума
- г) предмета и объекта исторического познания

3. Кем впервые была сформулирована всемирно-историческая концепция (концепция единства исторического процесса)

- а) Г. Гегелем
- б) К. Марксом
- в) Ф. Броделем
- г) Н. Данилевским

4. К достоинству какой концепции относят положение о провозглашении равенства и одинаковой ценности всех цивилизаций

- а) многоконцептуальной
- б) формационной
- в) цивилизационной
- г) модернизации

5. Прогностическая функция истории позволяет:

- а) выявить законы исторического развития
- б) на основе анализа прошлого предвидеть будущее
- в) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий
- г) составить адекватное представление о развитии страны

6. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

- | | | |
|---|---------------------------|---|
| 1 | сравнительный | а) классификация исторических событий, явлений, объектов |
| 2 | типологический | б) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени |
| 3 | проблемно-хронологический | в) изучение последовательности исторических событий во времени |
| 4 | ретроспективный | г) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события |

7. Установите соответствие между концепцией исторического процесса и ее ведущими положениями

- | | | |
|---|---------------------|---|
| 1 | цивилизационная | а) развитие общества – это последовательная смена общественно-экономических формаций, где основной критерий – это уровень развития производительных сил, которые на определенном этапе перерастают производственные отношения, ставшие тормозом для развития общества |
| 2 | марксистская | б) исторический процесс - это результат параллельного и равнозначного воздействия многих факторов: экономического, политического, идейного, психологического, биологического и т.п., из которых ни один не является определяющим, хотя в зависимости от исторических условий один из них может выйти временно на передний план, потеснив остальные. |
| 3 | модернизационная | в) развитие общества определяется уровнем развития науки и техники, процессами промышленной революции и индустриализации, которые ведут к формированию индустриального общества, основанного на машинном производстве, фабричной организации труда, едином внутреннем рынке |
| 4 | многоконцептуальная | г) история человечества представляет собой не однонаправленный линейный процесс, а историю отдельных народов; история не есть развитие единого человечества, а развитие сосуществующих или сменяющих друг друга культур |

8. Практическое задание.

Историческое знание как элемент общественного сознания, составляет духовную сторону исторического процесса и воспринимать его необходимо системно, иначе представление об историческом сознании будет неполным. Принято выделять следующие формы исторического знания: обыденное, дидактическое, научно-популярное, публицистическое, научное.

Задание:

1. Кратко охарактеризуйте перечисленные формы исторического знания.
2. Какое историческое знание соответствует возрастным познавательно-психологическим возможностям обучающихся и задачам их обучения.
3. Приведите не менее трех форм или приемов совместной деятельности с обучающимися, способствующих формированию исторического знания у обучающихся.

ПРАКТИКА И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Время выполнения задания 30 минут

1. Метод исследования, состоящий в изучении и описании редких, уникальных, нетипичных явлений, предметов, фактов, того, что не имеет аналогов и единственно в своем роде:

- а) историко-сравнительный;
- б) историко-генетический;
- в) идеографический;
- г) историко-системный.

2. Обобщение, сравнение, абстрагирование можно отнести к:

- а) философским методам;
- б) общенаучным методам;
- в) частнонаучным методам;
- г) специальным методам.

3. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:

- а) историко-сравнительным;
- б) историко-системным;
- в) историко-типологическим;
- г) историко-генетическим.

4. Классификация исторических явлений составляет основу:

- а) идеографического;
- б) историко-генетического;
- в) историко-сравнительного;
- г) историко-типологического.

5. Данный метод используется для прогноза, анализа временных рядов, тестирования гипотез и выявления скрытых взаимосвязей в данных:

- а) контент-анализ;
- б) атрибутивный анализ;
- в) регрессионный анализ;
- г) метод корреляции.

6. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Познавательная функция | а) предвидение будущего на основе анализа исторических событий прошлого и настоящего; |
| 2. Воспитательная функция | б) выявление закономерностей исторического развития; |
| 3. Прогностическая функция | в) исторические знания выступают в качестве ориентации общества и личности; |
| 4. Функция социальной памяти | г) формирование гражданских, нравственных качеств и ценностей на исторических примерах; |

7. Установите последовательность этапов исторического исследования:

- | | |
|--------------|--|
| 1. Первый | а) выбор методологии и методов исследования; |
| 2. Второй | б) хронологические и территориальные рамки исследования; |
| 3. Третий | в) формирование источниковой базы исследования; |
| 4. Четвертый | г) постановка проблемы исследования; |

8. Практическое задание

Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на вопрос:

1. Что такое «культурологический поворот» в истории, и каковы возможности его использования в исторических исследованиях?

«... Историки вырабатывают новые подходы в методологии на базе осмысления основных тенденций в эволюции современного научного знания, общенаучных парадигм, оказывающих влияние на развитие теоретических концепций всех отраслей науки. Наиболее ярким воплощением последних является теория синергетики, возникшая в

рамках физики и ставшая методологическим основанием междисциплинарных исследований. Как показано в работах Ю. М. Лотмана, Л. И. Бородкина, М. И. Левандовского, А. Ю. Андреева и др., синергетический подход может быть методологической основой исторического исследования, в том числе историко-культурного и историко-антропологического. Теория синергетики позволяет выявить и определить характер развития неустойчивых ситуаций в историческом процессе, влияние случайностей, малых воздействий, которые принципиально невозможно предугадать и прогнозировать, на ход дальнейших событий, развитие ситуации в точке бифуркации. Этот междисциплинарный по своей сути методологический подход связывает выбор альтернатив развития в истории с ролью тех конкретных людей, которые оказались волею судеб в гуще событий в «минуты роковые». Актуальность разработки проблем междисциплинарного синтеза определяется, как это очевидно, не только развитием практики взаимодействия и формированием наддисциплинарных предметных полей, но и пересмотром роли языка, культуры, повседневного опыта в человеческой практике и научном познании, антропологическим поворотом в истории. Необходимость изучения всех проявлений жизни человека прошлого — наделенного сознанием индивида, находящегося в центре исторического исследования, — в единстве его личностных и социальных характеристик предполагает использование теоретических наработок и методов психологии, социологии, антропологии, семиотики, лингвистики».

ИСТОРИЧЕСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Время выполнения задания: 30 минут

1. Первые теоретические разработки и публикации по проблеме историко-этнографического районирования в СССР выходят:

- а) 1950-е гг.
- б) 1930-е гг.
- в) 1990-е гг.
- г) 1970-е гг.

2. Автором идеи концепции культурных ареалов является:

- а) Н.Н. Чебоксаров
- б) Л. Уайт

- в) Ф. Боас
- г) С.П. Толстов

3. Автор концепции историко-этнографических областей:

- а) М.Г. Левин и С.П. Толстов
- б) М.Г. Левин
- в) А. Кребер
- г) Н.Н. Чебоксаров и М.Г. Левин

4. Выберите ту функцию, которая в отношении исторического регионоведения является лишней:

- а) научно-исследовательская
- б) технологическая
- в) практически-прогнозная,
- г) культурно-просветительская

5. Территории, у населения которых в силу общности исторических судеб, социально-экономического развития и взаимного влияния складываются сходные культурно-бытовые особенности – это:

- а) хозяйственно-культурные типы
- б) историко-культурные области
- в) культурные ареалы,
- г) культурные круги

6. Определите соответствие:

- | | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | цель исторического и этнокультурного регионоведения | а) | изучение того или иного региона (города, села, района, области и вообще территории, которая может объединяться понятием «край») на местном уровне |
| 2 | объект исторического и этнокультурного регионоведения | б) | те или иные процессы и отношения на нескольких структурных уровнях – историческом, этнокультурном, социальном, экономическом и пр. |
| 3 | предмет исторического и этнокультурного регионоведения | в) | регион как самостоятельная пространственная, историко-культурная, этническая и демографическая величина |
| 4 | цель краеведения | г) | выявление закономерностей протекания процессов исторического и этнокультурного развития в рамках региона |

7. Определите соответствие:

- | | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|
| 1 | письменный неопубликованный источник | а) | полевые материалы, собранные в ходе бесед с жителями д. Татарские Ключи Юкаменского района УР |
| 2 | письменный опубликованный | б) | Фотоархив семьи Ивановых 1940-е-1990-е гг. |

- источник
- | | | | |
|---|---------------------|----|--|
| 3 | визуальный источник | в) | «Календарь и памятная книжка Вятской губернии на 1890 год» |
| 4 | устный источник | г) | дневник ученика 5 «б» класса средней школы № 1 г. Глазова УАСССР |

8. Практическое задание: Дайте характеристику предложенному источнику



Рис. 1. Семейная пара. [...]. Фото М. Букара, 1872.

1. Вид источника.
2. Датировка
3. Качество и технические характеристики снимка.
4. Информационный потенциал:
 - а) определите этническую принадлежность. Приведите аргумент в пользу своей точки зрения.
 - б) охарактеризуйте костюмный комплекс. Чем определяется сходство и различие в элементах одежды?
 - в) охарактеризуйте социальный статус семейной пары. Аргументируйте характеристику.

ИСТОРИЯ И ЭТНОГРАФИЯ УРАЛО-ПОВОЛЖЬЯ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть

	<p>исследования в выбранной области науки.</p> <p>ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.</p>
--	---

Время выполнения задания 30 минут

1. Древнейшая прародина народов уральской языковой семьи локализуется:
 - а) на территории среднего течения р. Обь и Восточном Урале;
 - б) на территории Кольского полуострова;
 - в) на территории Волго-Камского междуречья;
 - г) на территории Волго-Окского междуречья.

2. В этногенезе башкир лишним является компонент:
 - а) славянский
 - б) тюркский
 - в) угорский
 - г) иранский

3. Автохтонным народом Урало-Поволжья являются:
 - а) русские
 - б) марийцы
 - в) татары сибирские
 - г) коми-зыряне

4. Историческая система землепользования при пашенной форме земледелия на территории Урало-Поволжья:
 - а) многополье
 - б) перелог
 - в) подсечно-огневая
 - г) синтез многополья и подсечно-огневой системы

5. Воршудно-родовая организация удмуртов восходит к:
 - а) территориально-родовым образованиям
 - б) древним охотничьим культам
 - в) древним тотемным группам
 - г) брачно-экзогамной родовой организации этноса

6. Определите дату вхождения народа в состав Российского государства:

1 мордва	а) 1489
2 татары поволжские	б) 1451
3 коми-пермяки	в) 1552
4 северные удмурты	г) 1553

7. Определите соответствие:

- | | | | |
|---|--------------|----|---------|
| 1 | река Кама | а) | мордва |
| 2 | река Ветлуга | б) | башкиры |
| 3 | река Белая | в) | марийцы |
| 4 | река Ока | г) | удмурты |

8. Практическое задание.

1. По первым словам названия определите, текст какого источника вы перед собой видите? Кто автор текста и какова дата его появления? Для этого заполните лакуны в названии источника. По каким признакам вы определили автора, год создания документа?
2. Заполните лакуны в тексте, определив, о каких народах Урало-Поволжья ведёт речь автор. Объясните, по каким признакам вы определили, о каких народах идёт речь в тексте?
3. Определите место каждого народа в системе языковых семей мира. Запишите этнонимы, которые использовались для названия этих народов в XVII – начале XX вв.
4. Из получившегося у вас списка народов Урало-Поволжья сформируйте конфессиональные группы.

Предлагаемый вариант источника.

Название источника: «Описание живущих в [] губернии [] народов, яко [], с показанием их жительства, политического учреждения, телесных и душевных дарований, какое платье носят, от чего и чем питаются, о их торгах и промыслах, каким языком говорят, о художествах и науках, о естественном и вымышленном их языческом законе, тако ж о всех употребительных у них обрядах, нравах и обычаях <...>, сочиненное<...>, Императорской Академии Наук профессором, по возвращении его в 1743 году из Камчатской экспедиции»

Текст источника:

«...В Казанской губернии, кроме переселенных там русских переведенцев, находится шесть народов, которые из давнейших времен в оной жительство имели, и ныне по большей части в тех же местах живут. Оные народы по известному в России званию суть следующие:

- 1) [], которые живут отчасти в самом городе Казани, також и в окольных деревнях, так что их и в Кунгурском уезде довольно число находится, к чему причитаются и [], живущие в Уфимской провинции.
- 2) [], которые делятся на луговых и жителей горного берега Волги,
- 3) [], которые живут по обоим берегам реки Волги, выше и ниже города Казани.
- 4) [], которые почти все места между Волгою и Камою под собою имеют.
- 5) [], которые настоящее жительство имеют в Нижегородской губернии; однако же некоторое число их есть и в Пензенской провинции, которая принадлежит к Казанской губернии.
- 6) [], яко жители между Солью-Камскою и Чердынем, которые с зырянами Устюжскими, Соль-Вычегодскими и Яренскими за один народ почитаются...»

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ
ПУБЛИКАЦИЙ**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

Время выполнения задания 30 минут

1. Аналитический обзор - это:

- а) официальный документ, в котором проводится анализ конкретного научного труда
- б) документ, содержащий всесторонний анализ всей информации, приведенной в первичных документах
- в) документ, в котором даны обоснованные рекомендации по использованию информации из обозреваемого документа
- г) логически завершённое исследование какой-либо проблемы, осуществлённое посредством применения научного метода

2. Цель создания обзора:

- а) ориентироваться в информационном потоке
- б) давать оценку состоянию проблемы
- в) интерпретация уже существующего знания
- г) грамотный пересказ содержания статьи

3. Структура аналитического обзора включает в себя разделы:

- а) степень научной изученности и разработанности выбранной темы
- б) первоисточники
- в) характеристика методов исследования
- г) стоимости научного издания

4. Требования к оформлению аналитического обзора включают:

- а) оформление обзора на листах А4 в печатном виде
- б) обзор должен быть разбит на главы и подпункты
- в) грамотное оформление ссылки на заимствованный фрагмент
- г) указание стоимости научного издания

5. Структурный анализ темы обзора предусматривает:

- а) выделение из темы ключевых слов, которые характеризуют предмет и аспекты
- б) выделение в качестве ключевых слов глаголы, дееспричастия, местоимения
- в) последующее выявление смыслового содержания ключевых слов

г) поиск информации

6. Установите соответствие между видом аналитического обзора и его характеристикой

- | | | | |
|---|------------------------|----|---|
| 1 | обзоры-обоснования | а) | дается оценка состояния проблемы с обоснованием необходимости её решения, а также с набором и оценкой альтернативных путей и методов решения |
| 2 | итоговые обзоры | б) | дается оценка состояния вопроса с характеристикой достигнутого уровня, а также нерешенных проблем |
| 3 | прогностические обзоры | в) | содержит сведения о наиболее важных отечественных и зарубежных достижениях и предназначен, как правило, для корректировки планов научной деятельности |
| 4 | ежегодный обзор | г) | дается оценка состояния научного направления и определяются перспективные пути его развития; содержится аргументированная оценка существующей ситуации, тенденций, темпов и прогнозов развития направления, может включать перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели |

7. Установите соответствие между функцией обзора и его характеристикой

- | | | | |
|---|-----------------|----|---|
| 1 | информационная | а) | выполняется теми обзорами, которые подводят итоги определенному этапу развития научного направления и определяют в то же время контуры нерешенных проблем |
| 2 | подытоживающая | б) | объединение данных из большого числа разнородных источников информации в одном вторичном документе |
| 3 | концентрирующая | в) | выполняется в тех случаях, когда отсутствуют учебники и учебные пособия, всесторонне и последовательно излагающие ту или иную дисциплину |
| 4 | учебная | г) | создается, прежде всего, для ориентации в документальных и информационных потоках |

8. Практическое задание.

1. Расположите в порядке этапов аналитического обзора научной статьи: вопросы автору статьи, выводы автора, источники, которые использовал автор в исследовании, сведения об авторе, ключевые слова, краткое содержание вводной части статьи, научная и практическая значимость исследования для Вас, выходные данные статьи, основная идея статьи (анализ аннотации), методы исследования автора статьи, научная и практическая

значимость (новизна) исследования для исторической науки, краткое содержание основной части статьи.

2. Сформулируйте, какой исследовательский интерес содержится в аналитическом обзоре научной публикации.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

Время выполнения задания 30 минут

1. Актуальность темы научного исследования определяется:

- а) неразработанностью
- б) перспективностью
- в) противоречивостью
- г) приоритетностью

2. Тема научного исследования должна отражать:

- а) проблему исследования
- б) объект исследования
- в) цель исследования
- г) предмет исследования

3. Как соотносятся объект и предмет исследования

- а) не связаны друг с другом
- б) как общее и частное
- в) объект входит в состав предмета исследования
- г) объект и предмет исследования противоположны друг другу

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- а) что исследуется?
- б) для чего исследуется?
- в) кем исследуется?
- г) когда исследуется?

5. Методы исследования бывают

- а) теоретические
- б) эмпирические
- в) конструктивные
- г) аналитические

6. Установите соответствие между речевой функцией и лексическими средствами

- | | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | причина и следствие, условие и следствие | а) | Приведенное суждение дает возможность
В связи со сказанным..., согласно выделенным ...
Приведенные... указывают на ...
(свидетельствуют о ...,
дают возможность сформулировать ...,
способствуют ...) |
| 2 | сопоставление и противопоставление | б) | Таким образом, ...
Отсюда следует (вытекает, становится понятно), что ... |
| 3 | обобщение, вывод | в) | С одной стороны, ..., с другой стороны ...
В отличие от работ ..., представим ...
Аналогично рассмотрим ...
С одной стороны, с другой стороны
В противоположность позициям ..., выделим ... |
| 4 | иллюстрация сказанного | г) | Примером может служить ...
О чем можно судить по ...
В качестве примера, проиллюстрируем... |

7. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой

- | | | | |
|---|----------|----|--|
| 1 | анализ | а) | разложение научной проблемы на части или элементы для детального изучения |
| 2 | синтез | б) | рассуждение или исследование предмета от частного к общему, т.е. отдельные факты выстраивают общий вывод |
| 3 | индукция | в) | из разных элементов предмета складывается общая система, которую изучает исследователь |
| 4 | дедукция | г) | рассуждение или исследование предмета от общего к частному, т.е. общий тезис доказывается с помощью частных фактов |

8. Практическое задание.

- 1) Перечислите структурные элементы введения магистерской диссертации.
- 2) На каком этапе(ах) работы над введением магистерского диссертационного исследования возможна совместная деятельность с субъектами образования. Подтвердите примерами.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Время выполнения задания 30 минут

1. Научное исследование начинается с:

- а) синтеза;
- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.

2. Предмет исследования представляет собой:

- а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
- б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
- в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

3. Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

4. Наблюдение позволяет найти:

- а) теоретический материал исследования;
- б) принципы исследования;
- в) фактический материал исследования;
- г) гипотезу исследования.

5. Изучение научной литературы сопровождается:

- а) выписками основных положений;
- б) изложением основных положений;
- в) цитированием основных положений;
- г) рецензированием авторской работы.

6. Установите соответствие:

- | | | | |
|---|---------------|----|--|
| 1 | Наблюдение | а) | Исследование объектов, процессов или явлений путем построения и изучения их моделей для определения или уточнения характеристик оригинала |
| 2 | Классификация | б) | Исследование объекта или явления реально-предметной действительности в заданных, воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения |
| 3 | Эксперимент | в) | исследование, выражающееся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами |
| 4 | Моделирование | г) | целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта |

7. Установите соответствие:

- | | | | |
|---|----------|----|--|
| 1 | Гипотеза | а) | научная задача, охватывающая определенную область научного исследования. |
| 2 | Теория | б) | противоречие между знанием и незнанием |
| 3 | Проблема | в) | набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой |
| 4 | Тема | г) | предположение о природе объекта, явления или процесса |

8. Практическое задание:

Задание 1. Найдите ошибки в оформлении библиографической ссылки: Андреева Т.Б. Домашнее пивоварение на Русском Севере в конце XX века (по материалам экспедиций в архангельскую область) / Традиционная пища как выражение этнического самосознания. Отв. ред. С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. – М.: Наука, 2001. с. 73-86.

Задание 2. Найдите ошибки в формулировке цели исследования: Цель исследования – исследование процесса коллективизации в Удмуртии в 1920-1930-е гг.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с

компетенции	использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Время выполнения задания 30 минут

1. Научное исследование начинается с:

- а) синтеза;
- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.

2. Предмет исследования представляет собой:

- а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
- б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
- в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

3. Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

4. Наблюдение позволяет найти:

- а) теоретический материал исследования;
- б) принципы исследования;
- в) фактический материал исследования;
- г) гипотезу исследования.

5. Изучение научной литературы сопровождается:

- а) выписками основных положений;
- б) изложением основных положений;
- в) цитированием основных положений;
- г) рецензированием авторской работы.

6. Установите соответствие:

- | | | | |
|---|---------------|----|--|
| 1 | Наблюдение | а) | Исследование объектов, процессов или явлений путем построения и изучения их моделей для определения или уточнения характеристик оригинала |
| 2 | Классификация | б) | Исследование объекта или явления реально-предметной действительности в заданных, воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения |
| 3 | Эксперимент | в) | исследование, выражающееся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами |
| 4 | Моделирование | г) | целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта |

7. Установите соответствие:

- | | | | |
|---|----------|----|--|
| 1 | Гипотеза | а) | научная задача, охватывающая определенную область научного исследования. |
| 2 | Теория | б) | противоречие между знанием и незнанием |
| 3 | Проблема | в) | набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой |
| 4 | Тема | г) | предположение о природе объекта, явления или процесса |

8. Практическое задание:

Задание 1. Найдите ошибки в оформлении библиографической ссылки: Андреева Т.Б. Домашнее пивоварение на Русском Севере в конце XX века (по материалам экспедиций в архангельскую область) / Традиционная пища как выражение этнического самосознания. Отв. ред. С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. – М.: Наука, 2001. с. 73-86.

Задание 2. Найдите ошибки в формулировке: Создание научно-методического пособия по Истории России имеет целью изучение особенностей организации процесса обучения данной дисциплине

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

4. Конспекты (конспекты-схемы) статей и/или монографий, посвящённых методике работы с историческим источником
5. Полевая тетрадь
6. Научная статья, подготовленная к публикации

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Конспекты статей и/или монографий, посвящённых методике работы с музейными фондами и историческими источниками
2. Исследовательская реферативная работа
3. Научная статья, подготовленная к публикации

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ):

ПРАКТИКА ПО РЕШЕНИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАЧ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Конспекты (конспекты-схемы) статей и/или монографий, посвящённых методике работы с письменным историческим источником.
2. Камеральная тетрадь, содержащая материалы изучаемых фондов, описей дел, полевых, источниковых материалов по заранее выбранной теме, согласованной с руководителем практики.
3. Научная статья, подготовленная к публикации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Конспекты (конспекты-схемы) статей и/или монографий, посвящённых методике работы с историческим источником (архивными документами).

2. Практическое зачётное задание, представляющее собой анализ документа (письменного архивного источника), содержащий внешнюю и внутреннюю критику источника
3. Камеральная тетрадь, содержащая материалы изученных фондов, описей, дел.
4. Научная статья, подготовленная к публикации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки.</p> <p>ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.</p> <p>ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.</p>

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Печатный вариант доклада по теме исследования с электронной презентацией.

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе	6-5

		практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	
--	--	--	--

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.