

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись / инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	Заочная

Глазов 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.01.02	Деловой иностранный язык
Б1.В.1.ДВ.02.01.02	Методика написания научной статьи и представление научного доклада
Б1.В.1.ДВ.02.02.02	Оформление проекта

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
--	---

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Какое воздействие оказывают информационно-коммуникационные технологии в обучении?
 - а) Только отрицательное воздействие.
 - б) Только положительное воздействие.
 - в) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.
 - г) Не оказывают никакого воздействия.
2. Что является наиболее важным фактором эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в обучении?
 - а) Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий.
 - б) Реализация национального проекта «Цифровая экономика».
 - в) Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий.
 - г) Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии.
3. Какая тенденция наблюдается в системе высшего образования в последнее время?
 - а) Отказ от лекционных занятий при обучении.
 - б) Снижение лекционной нагрузки при обучении.
 - в) Увеличение лекционной нагрузки при обучении.
 - г) Замена практических занятий лекционными занятиями.
4. Что подразумевает визуальное образование?
 - а) Это такой вид образования, при котором учитель и ученик визуально наблюдают друг друга.

- б) в обучении изображение, образ, модель, знаки будут играть все большую роль, оттесняя тексты.
- в) в обучении все большую роль будут играть тексты, оттесняя изображения и визуальные образы объектов.
- г) в обучении модели вытеснят изображения и образы.

5. Какой сигнал характерен для цифровых технологий?

- а) Дискретный.
- б) Непрерывный.
- в) Механический.
- г) Аналоговый.

6. Установите соответствие.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1 Цифровая технология | а) Непрерывный сигнал |
| 2 Аналоговая технология | б) Дискретный сигнал. |
| 3 Образовательная технология | в) Производственный процесс |
| 4 Промышленная технология | г) Образовательный процесс |

7. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1 Назначение технологии. | а) Использование воспроизводимых и экономичных процессов. |
| 2 Направленность технологии | б) Представление сигналов дискретными полосами аналоговых уровней |
| 3 Цифровизация технологии. | в) Достижение практического использования |
| 4 Внедрение технологии. | г) Изменение объекта из заданного состояния в планируемое состояние |

8. Практическое задание.

Напишите краткое эссе, в котором ответьте на следующие вопросы. Когда применение технических средств для взаимодействия педагога и обучающегося в процессе обучения является оправданным? Что такое диалоговый интерфейс обучающих компьютерных программ?

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и

	<p>корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.

- a) to say;
- б) say;
- в) saying;
- г) to have said.

2. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my party?

- a) Shall you come;
- б) Are you coming;
- в) Do you come;
- г) Should you come.

3. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,

- a) ago;
- б) since;
- в) for;
- г) when.

4. He ... here from 1955 to 1960.

- a) worked;
- б) works;
- в) has been working;
- г) has worked.

5. He's... his sister.

- a) much taller that;
- б) much more taller than;
- в) much taller than;
- г) more taller than.

6. Найдите соответствия между английским и русским документом:

- 1 CV a) резюме

- | | | | |
|---|-------------|----|--------|
| 2 | application | б) | письмо |
| 3 | letter | в) | эссе |
| 4 | essey | г) | заявка |

1. Найдите соответствия между российскими и международными учеными степенями:

- | | | | |
|---|------------------------|----|--------------|
| 1 | Выпускник университета | а) | PhB |
| 2 | Кандидат наук | б) | PhM |
| 3 | Почетный доктор наук | в) | PhD |
| 4 | Магистр | г) | Honor degree |

8. Практическое задание: переведите текст

Education encompasses both the teaching and learning of knowledge, proper conduct, and technical competency. It thus focuses on the cultivation of skills, trades or professions, as well as mental, moral and aesthetic development.

Formal education consists of systematic instruction, teaching and training by professional teachers. This consists of the application of pedagogy and the development of curricula.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Самоценность истины, новизна научного знания, свобода научного творчества, открытость научных достижений, организованный критицизм - это:

- а) принципы научного мышления
- б) принципы научного исследования
- в) этические принципы научной деятельности
- г) принципы научного познания

2. Отвлеченно-обобщенность, логичность, терминологичность, смысловая точность, объективность, однозначность, краткость, ясность, безличность, оценочность и др. характеризуют:

- а) научный стиль;
- б) обиходно-бытовой стиль;
- в) публицистический стиль;
- г) официально-деловой стиль.

3. Это небольшой по объему вторичный текст, содержащий целый ряд основных мыслей произведения. В ... обобщается содержание всего текста. ... выполняет «осведомительную, сигнальную функцию».

- а) реферат
- б) рецензия
- в) статья
- г) аннотация

4. В ходе дискуссии обязательно присутствует субъективно-оценочный компонент, при этом важно избегать:

- а) обобщенных высказываний
- б) резких негативных оценок
- в) положительных суждений
- г) выражения несогласия

5. Необходимым условием любой научной работы является Очень часто ... помогает подтвердить правильность собственной точки зрения, делает доклад, курсовую работу, статью весомее, значительнее.

- а) цитирование
- б) рецензирование
- в) тезирование
- г) реферирование

6. Задание на установление соответствия.

Аббревиатура IMRAD состоит из первых букв четырех ключевых разделов статьи — Introduction, Methods, Results and Discussion. Данный стандарт (шаблон) оформления научных статей был разработан в 1970-х годах и фактически стал обязательным для статей, основанных на эмпирических исследованиях. Соотнесите данные разделы статьи с их описанием:

- 1. Introduction а) Вы провели исследование, теперь максимально подробно опишите,

- как Вы его проводили. Критерий правильности написания этого раздела – возможность повторения опыта. Можно ли повторить этот опыт, следуя Вашему разделу как инструкции?
2. Methods б) Ключевой раздел каждой статьи. Необходимо представить полученные данные, желательно в виде таблиц, графиков, диаграмм.
3. Results в) Самый сложный для написания раздел. Для правильного написания этого раздела важно ответить на вопросы: Что уже известно про предмет исследования? Что мы не знаем? Что покажем в данной статье?
4. Discussion г) Главная задача этого раздела – объяснить результаты исследования в виде нового знания. В этой части научной статьи автор представляет свою интерпретацию полученных в результате исследования данных. Необходимо еще раз объяснить сходства и различия авторских подходов и в целом видения работы. Коррелируют ли результаты Вашего исследования с опытом других ученых? Имеются ли в исследовании слабые стороны? Применимы ли результаты Вашего труда для дальнейших исследований? Подтвердилась ли Ваша гипотеза результатами исследования?

7. Задание на установление соответствия.

Соотнесите научные жанры и представленные тексты:

1. аннотация а) Осуществление успешной коммуникации возможно только при владении достаточно большим количеством лексических единиц и способности с их помощью выражать свою мысль, что и определяет актуальность данной работы.
Цель исследования:
- определить и апробировать способы развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка при обучении основным видам речевой деятельности.
Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
- <...>.
2. статья б) В данной работе автор продемонстрировал умение работать с различными источниками информации, умение анализировать и структурировать информацию. Автор понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, умеет преподавать методический материал, понимает значение терминологии.
3. доклад в) Общественное движение по сохранению и увековечению памяти защитников Отечества, павших в годы Великой Отечественной войны, возникшее в Советском Союзе в 1960-е годы, по своему содержанию являющееся военно-патриотическим, историко-культурным и благотворительным, в мировой практике – уникально. Поисковое движение способствует военно-патриотическому воспитанию молодежи, формированию культуры почитания павших за Родину, развитию исследовательской работы в области истории

4. рецензия
- Великой Отечественной войны и в конечном итоге сохранению культурно-исторического наследия Отечества. В этом задача поискового движения и миссия музея имеют много общего. Многолетнее сотрудничество Белгородского историко-патриотического объединения «Поиск» и Старооскольского краеведческого музея может стать примером позитивного опыта взаимодействия организаций, решающих социально значимые задачи.
- г) В ... предлагается общий обзор истории управленческой и экономической мысли России в конце XIX — начале XX века в контексте основных проблем развития персонального менеджмента, социокультурных аспектов управления человеческими ресурсами и менеджмента качества. Особое внимание уделяется характеристике бережливости в интерпретации известного российского учёного И.И. Янжула с точки зрения анализа социокультурных, социально-экономических и социально-психологических основ персонального менеджмента.

8. Практическое задание.

Составьте тезисы доклада по теме «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе».

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Какой из этапов работы над проектом включает оформление презентации?

- а) Технологический
- б) Заключительный
- в) Поисковый
- г) Ни один из вариантов ответа

2. Что называется учебным проектом:

- а) комплексная деятельность группы людей, общественных фондов, объединений, сообществ, которая направлена на решение определенных проблем социума;
- б) совместная познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая целью обучение навыкам проектной деятельности;
- в) определенная программа или список мер для создания организации, которая направлена на получение прибыли;
- г) уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый.

3. В ряду опытно-практических групповых методов создания проекта лишним является:

- а) Включённое наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Мозговой штурм
- г) Составление конспекта статьи

4. Руководитель студенческого проекта:

- а) Проводит основные работы по сбору материала
- б) Структурирует проект в логике научного / методического исследования
- в) Обеспечивает поступление денежных средств
- г) Разрабатывает стратегию маркетингового продвижения проекта

5. Основной документ, на основании которого утверждается бюджет проекта, это:

- а) смета проекта
- б) визитка проекта
- в) презентация проекта
- г) программа проекта

6. Соотнесите шаги, используемые при работе над проектом, и этапы:

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1 Поисковый | а) Подготовка аналитического отчёта |
| 2 Технологический | б) Защита проекта с презентацией |
| 3 Демонстрационный | в) Оформление проекта |
| 4 Отчётный | г) Сбор информации |

7. Соотнесите названия каталогов и информацию, содержащуюся в них:

- | | |
|--------------|---|
| 1 Алфавитный | а) Объединяет признаки различных систем классифицирования |
|--------------|---|

- | | |
|-------------------|---|
| 2 Систематический | б) Может быть как универсальным, так и специализированным |
| 3 Электронный | в) Раскрывает библиотечный фонд по содержанию и отвечает на вопрос какие книги по определенной теме есть в библиотеке |
| 4 Универсальный | г) Дает точную информацию о наличии конкретной книги и отвечает на вопрос, какие книги того или иного автора имеются в библиотеке |

8. Практическое задание:

Найдите ошибки в формулировке цели проекта: Цель проекта – исследование событий гражданской войны в Удмуртии в 1918-20 гг.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

	методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.