

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	Заочная

Глазов 2021

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.02	Методология и методы научного педагогического исследования
Б1.ОДП.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
Б1.В.ДВ.02.01.02	Методика написания научной статьи и представление научного доклада
Б1.В.ДВ.02.02.02	Оформление проекта

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	г	а	г	1 - в 2 - а 3 - г 4 - б	1 - б 2 - а 3 - в 4 - г

Ключ к практическому заданию:

Каждый магистрант выявляет проблемную ситуацию, находит информацию для определения замысла исследования, предлагает вариант решения на основе системного подхода, формулирует собственные суждения, определяет практические последствия реализации замысла исследования.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1 – б; 2 – а; 3 – в. 4 – г	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.

Ключ к практическому заданию:

1) Целями Болонского процесса являются:

1. Повышение конкурентоспособности образования на мировом уровне.
2. Формирование единого европейского образовательного пространства.
3. Доступность образования.
4. Упорядоченность дипломов.
5. Оптимизация расходов через объединение вузов.

2) Существует три основных подхода к результатам медиаобразования:

1. Школа А.В. Федорова базируется на понятиях медиакомпетентности как новой парадигмы результата образования и проблеме подготовки будущих медиапедагогов.
2. Н.И. Гендиной разработана концепция информационной культуры личности, осуществляется анализ международных стандартов информационной грамотности.
3. И.В. Жилавская рассматривает медиаобразовательные технологии как инструменты сферы массмедиа в журналистской модели медиаобразования, основанной на медиаактивности редакций СМИ.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	1	1	1,3	1	1	А- 3, Б - 1 , В - 4, Г – 2	А- 3, Б - 1, В -2 , Г – 4

Ключ к практическому заданию:

Функция рецензента – дать заключение об актуальности и практической ценности рецензируемой научной статьи. Возможны критические замечания рецензента по

отдельным положениям статьи. В этом случае рецензент должен аргументировать замечания и предложить свое видение проблемы.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	в	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию: 1. При оформлении библиографической записи (ссылки) название статьи пишется с заглавной буквы: Коуп, Б. Участие в форуме... 2. Название сборника. Журнала отделяется от основной части (инициалов автора и названия публикации) двумя косыми чертами (двойной слэш): Коуп, Б. участие в форуме «Исследования города» / Б. Коуп // Антропологический форум... 3. При ссылке на периодическое издание сначала указывается год. Только затем номер издания: Антропологический форум.– 2010. – № 12. 4. При ссылке на статью в сборнике / журнале **обязательно** указывается спектр страниц: Антропологический форум.– 2010. – № 12. –С. 86-93.

Коуп, Б. Участие в форуме «Исследования города» / Б. Коуп // Антропологический форум. – 2010. – № 12. – С. 86-93.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

ИУК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

ИУК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.01	Теоретические основы педагогического проектирования

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	в	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Основные составляющие управления проектом: управление содержанием и объемом проекта, сроками и ресурсами (бюджетом), командой, качеством и рисками коммуникациями в проекте. Пример проекта приводится на основе личного опыта обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

ИУК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИУК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б2.О.01 (П)	Производственная практика: педагогическая практика
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

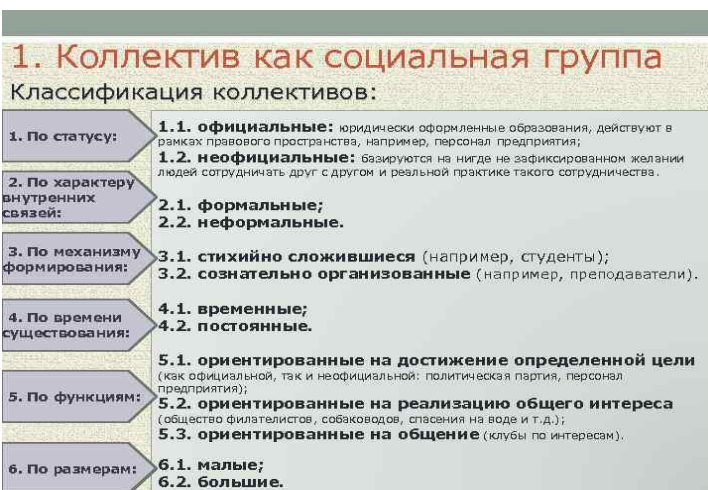
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	г	а	г	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Типы коллективов как социальных групп. При описании примера проекта опирайтесь на личный опыт



ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчетных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика
3. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчетных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики
2. Аттестация-характеристика.
3. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта
4. Календарь реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.01.02	Деловой иностранный язык
Б1.В.1.ДВ.02.01.02	Методика написания научной статьи и представление научного доклада
Б1.В.1.ДВ.02.02.02	Оформление проекта

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	б	б	а	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

От учебных задач зависит и выбор формы сочетания наглядности и слова учителя. В одних случаях источником знания выступает наглядное пособие, а слово учителя выполняет функцию руководства восприятием учеников. Наглядные пособия могут служить опорой для осознания недоступных непосредственному наблюдению связей между фактами, явлениями, а слово учителя должно побуждать к наблюдению и направлять учеников на осмысление, интерпретацию увиденного. В соответствии с многообразием учебно-воспитательных целей и содержанием процесса обучения реализуются различные дидактические возможности современных средств обучения. Это источник новых знаний и представлений в качестве зрительной, слуховой или зрительно-слуховой опоры для восприятия и усвоения учебного материала; пособие для самостоятельной работы; средство иллюстрации; инструктирования; повторения, обобщения и систематизации знаний. При определении возможных методических приемов в работе с аудиовизуальными средствами важно установить, как их дидактическую функцию (например, на уроке сообщения новых знаний используются возможности компьютерной техники - источник новых знаний: фильм, транспаранты), так и их место на уроке (в начале урока, перед объяснением учебного материала, как обобщение после объяснения). Не только пособия в целом, но и отдельные их части, фрагменты, кадры могут иметь неоднозначные дидактические функции. Соответственно изменяется место пособий на уроке, а также методика их применения - формы сочетания со словом учителя.

При создании любой обучающей программы важен правильно разработанный интерфейс, к которому выдвигается ряд требований:

1. наличие только необходимых в данный момент функций,
2. интуитивно понятный,
3. присутствие подсказок в виде всплывающих окон, вызова справки и т.п.,
4. приятное цветовое оформление,
5. приятное звуковое сопровождение,
6. гармоничность элементов интерфейса (размер, цвет, форма),
7. стандартизация окон интерфейса (схожесть всех форм).

Все эти требования призваны обеспечить комфортное обучение обучаемого, возможность находиться в среде достаточное время для обучения. Правильно разработанный интерфейс благоприятно влияет на уровень и скорость освоения материала, на максимальную длительность обучения без перерыва.

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	в	1-а 2-г 3-б 4-в	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию:

Образование включает как обучение, так и изучение знаний, правильного поведения и технической компетентности. Таким образом, оно направлено на развитие навыков, ремесел или профессий, также, как и на интеллектуальное, моральное и эстетическое развитие.

Официальное образование состоит из систематических инструкций, обучения и подготовки профессиональными преподавателями. Это включает применение педагогики и развитие учебных программ.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	1)	2)
Номер правильного ответа	в	а	г	б	а	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – г 2 – в 3 – а 4 – б

Ключ к практическому заданию:

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕЗИСОВ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Петров А.А.,
магистрант 443 группы
ФГБОУ ВО «ГГПИ»
Научный руководитель:
Смирнов П.Р., к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ГГПИ»

На современном этапе развития общества активно обсуждаются вопросы, связанные с активизацией личностной позиции участников образовательного процесса. В образовательный процесс на протяжении нескольких лет происходит внедрение новых способов преподавания, применяются новые методики и технологии, и все большую популярность набирают интерактивные технологии.

Интерактивные технологии обучения — это организация учебного процесса, в которой участники обязательно взаимодействуют друг с другом в коллективном, взаимодополняемом процессе познания. В основу интерактивных технологий положена система правил взаимодействия между педагогом и учащимися, представленных в виде учебных ситуаций и игр, направленных на обеспечение педагогически эффективного и познавательного общения.

Выделяют следующие формы интерактивных технологий в образовательном процессе: Работа в парах, работа в малых группах, сменные (ротационные тройки), мозговой штурм, аквариум, дерево решений, ролевые игры, дебаты, броуновское движение, «Микрофон», метод–тренинг, метод проектов и др.

Во всех этих формах интерактивного взаимодействия происходит развитие коммуникативных умений и навыков, расширение познавательных и творческих навыков учащихся, формируются навыки командной работы, партнерство и деловое сотрудничество.

Организация образовательного процесса с использованием интерактивных технологий предусматривает определенный алгоритм, где важную роль играет рефлексия – анализ проведенного занятия, его содержания и общего эмоционального фона.

Эффективность внедрения интерактивной технологии в образовательный процесс зависит от соблюдения ряда условий:

- Создание благоприятной атмосферы учебного занятия, способствующей эффективному сотрудничеству между учащимися;
- Организация пространства, способствующего продуктивному взаимодействию между участниками;
- Применение информационно-коммуникационных средств и других форм наглядности;
- Наличие совместной деятельности, изготовление совместного продукта.

Именно эти условия способствуют установлению устойчивой диалоговой связи между участниками обучения и обеспечивают эффективность использования интерактивных технологий в образовательном процессе.

Литература:

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010 - N 12 - С. 53-63.
2. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010 - N 4 - С. 14-16.
3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2079/>
4. <https://pandia.ru/text/79/153/21610.php>

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	г	б	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Цель проекта, как правило, связана с созданием материального продукта. Поэтому даже если ваш проект имеет научно-исследовательский характер, цель необходимо формулировать имея в виду её практическую сторону. Цель проекта: создание базы данных

/ написание и подготовка к публикации научной статьи / создание настольной игры по теме «Гражданская война в Удмуртии: брат за брата». В этом случае можно ставить две цели: исследовательскую и практическую.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.

ИУК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ИУК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Деловой иностранный язык

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	б	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию:

Обращение к мужчине Mr, к незамужней женщине – Miss, к замужней женщине – Mrs, к женщине, статус которой неизвестен – Ms, если адресат обладает ученой степенью, в обращении необходимо ее указать (Dr).

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

ИУК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.01	Современные проблемы науки и образования

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1-б 2-а 3-в 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Ответ обучающегося зависит от специфики его профессиональной деятельности и должен включать этапы:

1. Недельное планирование – цели (саморазвитие и самоорганизация) диагностические – примеры.
2. Достижение целей – по дням недели.
3. Анализ появления и выполнения целей, которые не были запланированы – примеры.
4. Рефлексия.
5. Выводы, связанные с реализацией целей, выводы по корректировке целей, выводы, связанные с корректировкой работы по саморазвитию и самоорганизации.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, регламентирующих виды документации и требования к её ведению;

ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б2.О.01 (П)	Производственная практика: педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенций:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика
3. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.02	Проектирование образовательных программ

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	в	б	в	1-г 2-б 3-в 4-а	1-г 2-б 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

Проектирование образовательной программы начинается с анализа государственных образовательных стандартов, задающих содержательно-целевые рамки подготовки и сопряженных с ними нормативных и методических документов. Следующий шаг связан с последовательным проектированием необходимых структурных составляющих образовательной программы. В классическом варианте это:

1. цели (требования к уровню и качеству подготовки выпускников);
2. учебный план;
3. программы отдельных учебных дисциплин и практик;

4. программы организации внеучебной деятельности;
5. организационно-педагогические условия и педагогические технологии, применяемые для реализации образовательной программы;
6. ожидаемые результаты реализации образовательной программы и возможные дальнейшие направления развития индивидуально-образовательной траектории обучающихся;
7. методики педагогической диагностики и способы оценки промежуточных и конечных результатов.

В инновационном проектировании, например, в негосударственных образовательных учреждениях или в случае образовательного эксперимента, можно идти в построении блоков образовательной программы, дополнительных по отношению к федеральному и региональному компонентам содержания, от авторского теоретического толкования программы. Например, от такого: «Образовательная программа представляет собой нормативный текст, содержательной основой которого является система учебных программ, отражающая логику реализации образовательных потребностей и смыслов всех участников учебно-воспитательного процесса в учреждении определенного типа».

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.01	Теоретические основы педагогического проектирования

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	б	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

При заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отношений в команде проекта:

На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная группа - это еще не команда, способная эффективно решать задачи проекта. Члены команды еще не понимают четко своей роли в проекте. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии "притирки" часто возникают конфликтные ситуации. Руководитель проекта должен уделять большее внимание человеческому

фактору, созданию благоприятной среды для развития команды проекта. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе функционирования команда представляет собой единое целое. Стиль руководства основан на делегировании полномочий членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ИОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б2.О.01 (П)	Производственная практика: педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика
3. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

ИОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Мониторинг образовательных результатов

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию:

Личностные результаты - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты - приобретенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Предметные результаты - приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.01.03	Мониторинг образовательных результатов

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	г	г	1-а 2-б 3-в 4-г	1-д 2-а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию:

Ответы обучающегося будут различаться в зависимости от специфики личного педагогического опыта. Ответ должен включать.

1. Описание условий получения личного педагогического опыта;
2. Описание потребности в проектировании и использовании психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Описание критериев выбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий.
4. Описание этапа применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий.
5. Рефлексия. Описание результатов применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий. Обоснование их эффективности.
6. Формулирование рекомендаций для педагогов, решивших применять такие же психолого-педагогические технологии.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	в	б	г	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию

В процессе реализации технологии проектной деятельности важно соблюдать ряд требований:

- исходить от возможностей ребенка, то есть все темы, которые предлагаются в качестве проектных, должны быть посильны пониманию учащегося;
- несложность и простота, то есть ребенок должен хорошо понимать не только поставленную задачу, но и способы ее решения, уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы по проекту;
- сформировать положительную мотивацию, заинтересованность детей в проекте;
- обеспечить максимально возможное дидактическое, информационное и материальное сопровождение проектной деятельности прямо в школе.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ИОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.01	Теоретические основы педагогического проектирования
Б2.О.01 (П)	Производственная практика: педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-а 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию:

Социальные службы, полиция, организации здравоохранения и др.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика
3. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
Б2.О.01 (П)	Производственная практика: педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1 – б; 2 – а; 3 – в. 4 - г	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.

Ключ к практическому заданию:

Основные преимущества контекстного подхода в образовании:

1. организованное таким образом обучение дает обучаемым ощущение принадлежности себя к той области знаний, которую они выбрали в качестве средства достижения избранной профессии;
2. обучаемые в процессе обучения не только накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и гармонично развивают учебную и профессиональную компетентности.

К принципам контекстного обучения относятся:

1. принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность и последовательного моделирования целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
2. принцип адекватности и проблемности содержания обучения, форм организации учебной деятельности студентов целям, содержанию образования и процесса его развертывания в образовательном процессе;
3. принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;
4. принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
5. принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики.
2. Аттестация-характеристика
3. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.02	Проектирование образовательных программ
Б1.В.01.03	Актуальные проблемы истории России
Б1.В.1.ДВ.01.01.01	Ресурсы и источники в историческом регионоведении
Б1.В.1.ДВ.01.02.01	Аналитическая работа с историческими источниками
Б2.О.01 (П)	Производственная практика: педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Ключ к практическому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова. Наиболее применяемыми методами социального проектирования являются следующие: социальных нормативов, социального баланса, социальной оптимизации, социальной регрессии, социальных последствий, социальной типологии и классификации, социального картографирования
2. в) предпроектный этап
 - а) этап реализации проекта
 - б) рефлексивный этап
 - г) послепроектный этап

Ключ к практическому заданию:

Инновационная проектная деятельность направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны («реализация») делать, чтобы инновационный проект

воплотился в практике; она также направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»); направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ

Ключ к практическому заданию:

1. О Николае I. По характеристикам, которые даёт этому императору автор (любовь к безграничной власти, страх потерять власть, недоверие), по основным признакам его царствования (деспотизм, необузданность помещичьей власти над крепостными и необходимость проведения крестьянской реформы, кризис власти и администрирования). Годы правления: 1825-1855
2. Проблема, связанную с личностью этого человека и его ролью в истории России: кризис монархии; необходимость освобождения крестьянства; либерализация экономики.
3. Значимость проблемы: решение проблемы крестьянской реформы и её затяжного характера позволяет решить вопросы кризиса монархии в России, развития общественно-политических институтов и революционных ситуаций на протяжении конца XIX – XX вв.
4. Примерная тема школьного исследовательского проекта по проблеме: Николай I – преданный дворянством?
5. Примерная тема научной статьи: Николай I и развитие либерально-демократического движения в России.

Ключ к практическому заданию:

1. Примерная тема урока: Варяги – создатели Древней Руси?
2. Методы и/или технологии: метод проблемного обучения (создание проблемной ситуации в начале урока); технология работы в малых группах (работа с источниками и текстами по выявлению путей решения проблемы); метод творческих (французских) мастерских интегрированного типа по изучению проблем древнерусской истории.
3. Примерная тема школьного исследовательского проекта по проблеме: Рюрик, Синеус и Трувор в истории Древней Руси.

РЕСУРСЫ И ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Письменный опубликованный источник. Относится к категории официальных государственных документов. Примерная датировка: 1932-1933-й гг. (годы II-й пятилетки 1933-1937).
2. Автором документа является региональное управление (УАО) по народному хозяйству. Документ был принят в период составления второго пятилетнего плана, и отражал перспективы развития региональной промышленности. Документ был составлен в связи с требованием центрального руководства о развитии промышленности на период пятилетних планов. Он являлся основой для развития экономики, народного хозяйства, как на региональном, так и на федеральном уровнях.

3. На основании текста можно составить ряд практических заданий. 1) Используя текст документа, определите транспортные артерии в регионе. Дайте им характеристику используя документ и собственные знания из истории. 2) Проанализируйте приведённые в документе статистические данные и определите структуру и объёмы производства предприятий. 3) Используя текст документа, опишите стекольную отрасль УАО (какие предприятия существовали, каковы были перспективы развития отрасли).

4. Примерная тема статьи: Развитие отраслей промышленности в УАО в период первых пятилетних планов

5. Данный – *опубликованный письменный* – источник в ходе исследования можно дополнить подобными материалами: отчётами о выполнении планов и задний, финансовыми документами, материалами заседаний структурных подразделений и комитетов официальных государственных органов власти, партийных комитетов по вопросам развития промышленности; *неопубликованными* материалами *устных* бесед с информаторами, *воспоминаниями, зафиксированными в письмах* (переписка), *дневниках, фотоматериалами* из семейных коллекций респондентов и/или размещёнными на интернет-порталах (сравнительный аспект), *плакатами и агитационными листовками* (и т.п.) 1930-х гг., отражающих тематику индустриализации и первых пятилеток. Эти материалы расширяют информационную базу, конкретизируют исторический процесс, позволят оценить процесс переживания «большой» истории обычным человеком, позволят выявить изменения в быту и образе жизни

АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ

Ключ к практическому заданию:

1. Письменный опубликованный источник. Относится к категории официальных государственных документов. Примерная датировка: 1932-1933-й гг. (годы II-й пятилетки 1933-1937).

2. Автором документа является региональное управление (УАО) по народному хозяйству. Документ был принят в период составления второго пятилетнего плана, и отражал перспективы развития региональной промышленности. Документ был составлен в связи с требованием центрального руководства о развитии промышленности на период пятилетних планов. Он являлся основой для развития экономики, народного хозяйства, как на региональном, так и на федеральном уровнях.

3. На основании текста можно составить ряд практических заданий. 1) Используя текст документа, определите транспортные артерии в регионе. Дайте им характеристику используя документ и собственные знания из истории. 2) Проанализируйте приведённые в документе статистические данные и определите структуру и объёмы производства предприятий. 3) Используя текст документа, опишите стекольную отрасль УАО (какие предприятия существовали, каковы были перспективы развития отрасли).

4. Данный – *опубликованный письменный* – источник в ходе исследования можно дополнить подобными материалами: отчётами о выполнении планов и задний, финансовыми документами, материалами заседаний структурных подразделений и комитетов официальных государственных органов власти, партийных комитетов по вопросам развития промышленности; *неопубликованными* материалами *устных* бесед с информаторами, *воспоминаниями, зафиксированными в письмах* (переписка), *дневниках, фотоматериалами* из семейных коллекций респондентов и/или размещёнными на

интернет-порталах (сравнительный аспект), *плакатами и агитационными листовками* (и т.п.) 1930-х гг., отражающих тематику индустриализации и первых пятилеток. Эти материалы расширят информационную базу, конкретизируют исторический процесс, позволят оценить процесс переживания «большой» истории обычным человеком, позволят выявить изменения в быту и образе жизни.

5. «Как датировать исторический документ и какие ошибки можно при этом совершить?»; «Как выявить информационный потенциал письменных опубликованных источников?»

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика
3. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности

ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ

ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.04 (У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Б1.В.1.ДВ.01.01.02	Организация и проведение школьного исторического исследования
Б1.В.1.ДВ.01.02.02	Использование инновационных технологий в школьном историческом исследовании
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет о прохождении учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, включающий отчет-анализ реализации плана научно-исследовательской работы/проекта (в свободной форме)

2. Аттестация-характеристика.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Методы исследования

Всеобщие	• Применяются не только в науке, но и в других отраслях человеческой деятельности
Общенаучные	• Используют во всех разделах науки
Конкретно-научные	• Специфические методы, которые применяются для отдельных разделов наук

2. Вариативные этапы:

1. - Определение объекта и предмета исследования (как правило, соответствует определённой цели и задачам. Наиболее важно для зрелого исследования);
2. - Теоретическая и практическая значимость темы (может быть рассмотрена как разновидность научно-исследовательской и социальной актуальности);
3. - Выдвижение гипотезы исследования (гипотеза чаще не возможна в исторических исследованиях школьников);
4. - Хронологические и территориальные рамки исследования (их формулировка зависит от темы ;
5. - Оценка уровня научной разработанности темы (по сути соответствует вопросу научной историографии. В широком понимании не всегда необходима в школьном исследовании, может быть отражена в ходе работы);
6. - Выбор методологии и методов исследования (часто описываются в комплексе с характеристикой источников);
7. - Оформление и публикация научной статьи (как правило, не является целью школьного исследования)

Принципиально важные этапы:

1. - Определение темы исследования (тема задаёт весь характер исследования, отражает интерес);
2. - Постановка проблемы исследования (понимание проблемы важно для постановки цели);
3. - Актуальность и научная новизна исследования (даёт возможность определения места исследования в спектре уже имеющихся достижений);
4. - Формулировка цели и задач (задаёт конкретный характер, конечность исследования, определяет промежуточные этапы и направления поиска);
5. - Источниковая база исследования (это материальная основа исследования, обеспечивающая не только новизну, но формирующая основные поисковые навыки)
6. - Определение структуры исследования (формирует целостное представление о конечном результате с исследовательской и организационной точки зрения);
7. - Оформление текста (основная часть работы, без которой невозможно достижение результата).

Ключ к практическому заданию: Примерные рекомендации на тему «Как организовать историческое исследование в школе»?

1. Откуда брать темы для исследования?

2. Почему исторический источник иногда «валяется под ногами»?
3. Наблюдаем за окружающей социальной реальностью.
4. Начинаем экспериментировать с наблюдением
5. Учимся делать выводы
6. Формулируем новые проблемы
7. Что делать, если гипотеза не подтверждается? А была ли гипотеза?
8. Тщательно фиксируем все, что делали и нашли
9. Пишем работу. И все-таки это серьезно!
10. Готовимся к защите исследования
11. Почему нужно именно так?

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Методы исследования

Всеобщие	• Применяются не только в науке, но и в других отраслях человеческой деятельности
Общенаучные	• Используют во всех разделах науки
Конкретно-научные	• Специфические методы, которые применяются для отдельных разделов наук

2. Вариативные этапы:

1. - Определение объекта и предмета исследования (как правило, соответствует определённой цели и задачам. Наиболее важно для зрелого исследования);
2. - Теоретическая и практическая значимость темы (может быть рассмотрена как разновидность научно-исследовательской и социальной актуальности);
3. - Выдвижение гипотезы исследования (гипотеза чаще не возможна в исторических исследованиях школьников);
4. - Хронологические и территориальные рамки исследования (их формулировка зависит от темы);
5. - Оценка уровня научной разработанности темы (по сути соответствует вопросу научной историографии. В широком понимании не всегда необходима в школьном исследовании, может быть отражена в ходе работы);
6. - Выбор методологии и методов исследования (часто описываются в комплексе с характеристикой источников);
7. - Оформление и публикация научной статьи (как правило, не является целью школьного исследования)

Принципиально важные этапы:

1. - Определение темы исследования (тема задаёт весь характер исследования, отражает интерес);

2. - Постановка проблемы исследования (понимание проблемы важно для постановки цели);
3. - Актуальность и научная новизна исследования (даёт возможность определения места исследования в спектре уже имеющихся достижений);
4. - Формулировка цели и задач (задаёт конкретный характер, конечность исследования, определяет промежуточные этапы и направления поиска);
5. - Источниковая база исследования (это материальная основа исследования, обеспечивающая не только новизну, но формирующая основные поисковые навыки)
6. - Определение структуры исследования (формирует целостное представление о конечном результате с исследовательской и организационной точки зрения);
7. - Оформление текста (основная часть работы, без которой невозможно достижение результата).

Ключ к практическому заданию: Примерные рекомендации на тему «Как организовать историческое исследование в школе»?

1. Откуда брать темы для исследования?
2. Почему исторический источник иногда «валяется под ногами»?
3. Наблюдаем за окружающей социальной реальностью.
4. Начинаем экспериментировать с наблюдением
5. Учимся делать выводы
6. Формулируем новые проблемы
7. Что делать, если гипотеза не подтверждается? А была ли гипотеза?
8. Тщательно фиксируем все, что делали и нашли
9. Пишем работу. И все-таки это серьезно!
10. Готовимся к защите исследования
11. Почему нужно именно так?

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики
2. Аттестация-характеристика.
3. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта
4. Календарь реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки

ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки

ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа
Б1.ОДП.02.03	Потенциал и специфика исторических исследований в полиэтнической среде
Б1.В.01.01	Теория и методология истории: концепции исторического развития
Б1.В.01.02	Практика и методология современных исторических исследований
Б1.В.01.04	Историческое регионоведение и этнокультурное краеведение
Б1.В.01.05	История и этнография Урало-Поволжья
Б1.В.1.ДВ.02.01.01	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций
Б1.В.1.ДВ.02.01.03	Методика написания и оформления магистерской диссертации
Б1.В.1.ДВ.02.02.01	Организация и ведение научно-исследовательской деятельности
Б1.В.1.ДВ.02.02.03	Организация и ведение научно-методической деятельности
Б2.В.01.01 (У)	Учебная практика: ознакомительная практика
Б2.В.01.02 (У)	Учебная практика (ознакомительная): практика по решению междисциплинарных задач
Б2.В.02.02(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа
Б2.В.02.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчетных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Конспекты (конспекты-схемы) статей и/или монографий, посвящённых методике работы с историческим источником
2. Полевая тетрадь
3. Научная статья, подготовленная к публикации

ПОТЕНЦИАЛ И СПЕЦИФИКА ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПОЛИЭТНИЧНОЙ СРЕДЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Схема-таблица «Специфика исторического исследования в полиэтничной среде»

1	нарративный метод	В	сбор источникового материала в полиэтничной среде	а	Тема исследования: «Приёмы и способы организации полевых экспедиций в полиэтнических регионах России»
2	системный метод	Б	вычленение потенциально опасных (конфликтогенных) зон в полиэтничном сообществе	в	Тема исследования: «Особенности работы педагога и исследователя в полиэтнчных детских группах»
3	историко-генетический метод	А	поиск базисных основ и причин межэтнической напряжённости	б	Тема исследования: «Где искать истоки современных этнических конфликтов»

2. Выделяются следующие этапы (компоненты) научного исследования:

- Определение темы исследования;
- Постановка проблемы исследования;
- Определение объекта и предмета исследования;
- Актуальность и научная новизна исследования;
- Теоретическая и практическая значимость темы;
- Формулировка целей и задач;
- Гипотеза исследования;
- Хронологические и территориальные рамки исследования;
- Оценка уровня научной разработанности темы;
- Источниковая база исследования;
- Выбор методологии и методов исследования;
- Определение структуры исследования;
- Оформление текста.

1. Проблема: изменение роли этнической идентичности в самосознании современной молодёжи (на примере студентов ГГПИ)

2. Объект и предмет исследования: студенты 1-5 курсов ФГБОУ ВО ГГПИ имени В.Г. Короленко; этническая идентификация и идентичность студентов, механизмы её формирования и эволюции
3. Актуальность и значимость темы: развитие процессов глобализации в информационной культуре ведёт к изменению механизмов действия этнической идентичности, изменению её роли в самоидентификации человека. Этот вопрос является актуальным с точки зрения малоисследованности. Социальная актуальность имеет более широкий характер, поскольку научное исследование проблем этнической идентичности позволяет решать предотвращать развитие этнических напряжённостей. Практическая значимость состоит в возможности использования результатов в образовательном, воспитательном процессе, просвещении общества.
4. Цель и задачи исследования: цель: выявление места и роли этнического самосознания (идентичности) в самоопределении современного студента;
5. Задачи: 1. Выявление и характеристика факторов этнического самосознания / идентичности студентов; 2. Выявление и характеристика этапов формирования этнического самосознания / идентичности; 3. Выявление специфики функционирования механизмов ЭС студентов
6. Хронологические и территориальные рамки исследования: хронологические рамки: текущий период – 2010-е гг.; территориальные рамки: Удмуртская Республика
7. Источники: материалы устных бесед с респондентами; материалы социологических опросов и анкетирования студентов; материалы интернет-блогов и аккаунтов студентов; материалы работы службы психологической помощи профкома студентов и аспирантов ФГБОУ ВО ГГПИ.

Ключ к практическому заданию:

К важнейшим профессиональным личностным качествам, которые определяют авторитет исследователя, можно отнести: глубокие разносторонние специальные знания; владение профессиональными и исследовательскими навыками; наличие психолого-педагогических способностей; общая педагогическая культура; умение общаться с людьми; поведение в соответствии с нормами профессиональной психолого-педагогической этики.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ: КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	а	в	б	1-б 2-а 3-в 4-г	1-г 2-а 3-в 4-б

Ключ к практическому заданию:

1. *Обыденное историческое сознание* имеет фрагментарную, несистематизированную форму, оно не верифицировано, содержит субъективные оценки, отражает исторический процесс лишь на уровне явлений, не отражает существенные причинно-следственные связи.

Дидактическое историческое знание в изложении разворачивается от простого к сложному и по степени сложности соответствует возрастным познавательно-психологическим возможностям обучающихся и задачам их обучения.

Научно-популярное историческое знание - упрощённая форма исторического научного знания неспециалистов.

Публицистическое историческое знание - тенденциозное и субъективное искажение описания и объяснения исторического процесса для обоснования политики какого-либо государства или политической партии.

Художественное историческое сознание (литература, живопись, скульптура, театр, кино) в конкретно-образной форме отражает социальный опыт эмоционально-психологического отношения, нравственной оценки, фиксации и объяснения конкретных исторических событий.

Научное историческое знание, высшая форма исторического сознания - это объективное, систематизированное, верифицированное конкретное знание исторического процесса развития.

1. Дидактическое историческое знание.
2. Урок с разнообразными приемами, способствующими сохранению познавательного интереса к истории, экскурсии, просмотр фильма с последующим обсуждением, тематическая проектная деятельность, чтение по ролям художественной литературы и т.д.

ПРАКТИКА И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в	1-б 2-г 3-а 4-в	1-г 2-б 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

1. Культурологический поворот предполагает переход к антропологически ориентированной истории. Он позволяет перейти к социокультурному подходу к изучению исторического с целью раскрытия культурного механизма социального взаимодействия.
2. Такой подход предполагает изучение и индивидуального, и социального в истории, переход на уровень междисциплинарности.
3. Особую значимость приобретают источники личного происхождения, язык которых рассматривается как способ самовыражения человека.

ИСТОРИЧЕСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	г	б	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

1. Вид источника: визуальный источник. Фотоснимок. Оригинал фото – цветной аналоговый снимок, представлена – цифровая копия.
2. Датировка: третья четверть XIX века – время, когда фотографирование становится привычной, но не массовой технологией сохранения информации.
3. Качество, технические характеристики снимка. Цифровая копия даёт возможность говорить о высоком качестве снимка и хорошей сохранности. Автор снимка – профессиональный фотограф, снимок студийный, постановочный.
4. Описание изображения. Жанр: групповой (семейный) портрет. На снимке семейная пара – мужчина и женщина. Фигуры на снимке расположены в полный рост и в фас по отношению к зрителю.
5. Информационный потенциал:
 - а) определите этническую принадлежность. Приведите аргумент в пользу своей точки зрения. Тюрки. Башкиры. О кочевом быте говорит такая форма одежды как длинный распашной халат. Кочевниками в Урало-Поволжье до XX века оставались башкиры. Кроме того, конусовидная мужская шапка с меховой оторочкой характерна именно для башкир (не для татар).
 - б) охарактеризуйте костюмный комплекс. Чем определяется сходство и различие в элементах одежды? Длинные распашные халаты на мужчине и женщине надеты поверх нижних рубах. Первый распашной халат с запахом и подвязан широким кушаком. Рукава, как на всех формах традиционной одежды в умеренном климате, длинные. Обувь – кожаные сапоги с длинными жёсткими голенищами. В женском костюме обилие металлических украшений на головном уборе и груди.
 - в) охарактеризуйте социальный статус семейной пары. Аргументируйте характеристику. Высокий имущественный и социальный статус пары подчёркивается дорогими тканями, обилием металлических украшений, кожаной обувью. Сам факт фотографирования также свидетельствует о высоком статусе.

ИСТОРИЯ И ЭТНОГРАФИЯ УРАЛО-ПОВОЛЖЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	а	а	б	г	г	1-г 2-в	1-г 2-в

ответа						3-б 4-а	3-б 4-а
--------	--	--	--	--	--	------------	------------

Ключ к практическому (творческому) заданию:

1.«Описание живущих в [**Казанской** – название губернии помещено в отрывке текста] губернии языческих народов, яко [**черемис, чуваш и вотяков** – остальные из указанных и определённых народов не могут быть отнесены к языческим, поскольку татары – мусульмане, мордва и коми-пермяки к середине XVIII века уже активно христианизировались либо являлись крещёнными] с показанием их жительства, политического учреждения, телесных и душевных дарований, какое платье носят, от чего и чем питаются, о их торгах и промыслах, каким языком говорят, о художествах и науках, о естественном и вымышленном их языческом законе, тако ж о всех употребительных у них обрядах, нравах и обычаях <...>, сочиненное[Герхардом Фридрихом Миллером – Миллер, будучи профессором АН, как указано ниже, руководил Академическим отрядом Второй камчатской экспедиции Витуса Беринга в 1733-1743 гг.], Императорской Академии Наук профессором, по возвращении его в 1743 году из Камчатской экспедиции»

2.Народы Урало-Поволжья, указанные в документе:

1) [**татары** – поскольку указано, что этот народ живёт собственно в Казани], которые живут отчасти в самом городе Казани, також и в окольных деревнях, так что их и в Кунгурском уезде довольно число находится, к чему причитаются и [**башкиры**–вXVI-XVIII вв. башкиры считались многими исследователями частью казанско-татарского этноса, как пишет автор, указан и ареал из распространения – Уфимская провинция],живущие в Уфимской провинции.

2) [**марийцы** – поскольку в тексте указаны субэтнические группы марийцев – луговые и горные марийцы], которые делятся на луговых и жителей горного берега Волги,

3) [**чуваш**и – поскольку указано, что также живут по средней волге и около Казани, но не татары], которые живут по обоим берегам реки Волги, выше и ниже города Казани.

4)[**удмурты** – указан ареал распространения междуречье Волги и Камы], которые почти все места между Волгою и Камою под собою имеют.

5) [**мордва** – указан ареал распространения в Нижегородском и Пензенском регионе, западнее марийцев], которые настоящее жительство имеют в Нижегородской губернии; однако же некоторое число их есть и в Пензенской провинции, которая принадлежит к Казанской губернии.

6) [**коми-пермяки** – поскольку указан ареал распространения на севере современного Пермского края (Соликамск и Чердынь) и их ближайшие этнические родственники – коми-зыряне], яко жители между Солью-Камскою и Чердынем, которые с зырянами Устюжскими, Соль-Вычегодскими и Яренскими за один народ почитаются...»

3. Русские: индо-европейская языковая семья, славянская группа; татары, башкиры, чуваш – алтайская языковая семья, тюркская группа; марийцы (черемисы), удмурты (вотяки), мордва, коми-пермяки (пермяки) – уральская языковая семья, финно-угорская группа

4. Христиане: русские, мари́йцы, чувашы, удмурты, мордва, коми-пермяки; мусульмане: татары, башкиры.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а б в	а б в	а б в	а б в	а в	1-а 2-б 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию:

1. Этапы аналитического обзора научной статьи

1. Выходные данные статьи
2. Сведения об авторе
3. Основная идея статьи (анализ аннотации)
4. Ключевые слова
5. Источники, которые использовал автор в исследовании
6. Методы исследования автора статьи
7. Краткое содержание вводной части статьи
8. Краткое содержание основной части статьи
9. Выводы автора
10. Научная и практическая значимость (новизна) исследования для исторической науки
11. Научная и практическая значимость исследования для Вас
12. Вопросы автору статьи

2. Критическая авторская интерпретация уже существующего знания, в результате которого появляется новое знание - выводное знание.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а б г	а г	б	а	а б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. Структурные элементы введения магистерской диссертации:
 - актуальность исследования;

- степень разработанности (изученности) проблемы в трудах исследователей (историография);
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель работы;
- задачи работы;
- хронологические рамки исследования;
- территориальные рамки исследования;
- характеристика методов исследования;
- источниковая (эмпирическая) база исследования
- научная новизна работы;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- апробация работы.

2. На каждом этапе работы над введением возможна совместная деятельность с педагогом - научным руководителем, сокурсниками, родителями. Субъектная позиция обучающегося в совместной деятельности, например, с научным руководителем не только как активного исполнителя, но и организатора и инициатора значимой для него в этот момент деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	а	в	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Задание 1.

1. Перед названием сборника, в который входит приводимая статья, ставится двойная косая черта (двойной слэш). 2. Наименование редакторов обычно отделяется от основного названия оной косой чертой (одинарный слэш). 3. Во всех случаях в качестве отделительного знака используется точка либо сочетание точка-тире. 4. Нумерация страниц после точки записывается с заглавной буквы.

Верный вариант оформления: Андреева Т.Б. Домашнее пивоварение на Русском Севере в конце XX века (по материалам экспедиций в архангельскую область) //Традиционная пища как выражение этнического самосознания / Отв. ред. С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. М.: Наука, 2001. С. 73-86.

Задание 2. Цель исследования должна иметь конечную формулировку, конечный смысл. Использовать для определения цели в историческом поиске слов «исследование» или «анализ» не рекомендуется, так как слова отражает сам процесс, а не его итог. В процессе формулировки цели вы должны представлять, что хотите получить в конце. Поэтому

можно сформулировать цель как: Цель исследования – выявление особенностей процесса коллективизации в Удмуртии в 1920-1930-е гг.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	а	в	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Задание 1.

1. Перед названием сборника, в который входит приводимая статья, ставится двойная косая черта (двойной слэш). 2. Наименование редакторов обычно отделяется от основного названия оной косой чертой (одинарный слэш). 3. Во всех случаях в качестве отделительного знака используется точка либо сочетание точка-тире. 4. Нумерация страниц после точки записывается с заглавной буквы.

Верный вариант оформления: Андреева Т.Б. Домашнее пивоварение на Русском Севере в конце XX века (по материалам экспедиций в архангельскую область) //Традиционная пища как выражение этнического самосознания / Отв. ред. С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. М.: Наука, 2001. С. 73-86.

Задание 2. Создание научно-методического пособия по Истории России может иметь целью – как любая подобная методическая работа – создание комплекса методических рекомендаций, дидактических материалов и пр. для преподавания дисциплины. Если пособие категоризируется как научно-методическое, оно также может содержать методические материалы и рекомендации по проведению научных исследований в рамках указанной дисциплины.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Конспекты статей и/или монографий, посвящённых методике работы с музейными фондами и историческими источниками
2. Исследовательская реферативная работа
3. Научная статья, подготовленная к публикации

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ): ПРАКТИКА ПО РЕШЕНИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАЧ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Конспекты (конспекты-схемы) статей и/или монографий, посвящённых методике работы с письменным историческим источником.
2. Камеральная тетрадь, содержащая материалы изучаемых фондов, описей дел, полевых, источниковых материалов по заранее выбранной теме, согласованной с руководителем практики.
3. Научная статья, подготовленная к публикации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Конспекты (конспекты-схемы) статей и/или монографий, посвящённых методике работы с историческим источником (архивными документами).
2. Практическое зачётное задание, представляющее собой анализ документа (письменного архивного источника), содержащий внешнюю и внутреннюю критику источника
3. Камеральная тетрадь, содержащая материалы изученных фондов, описей, дел.
4. Научная статья, подготовленная к публикации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Печатный вариант доклада по теме исследования с электронной презентацией.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде

ИДПК-1.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	г	в	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

- молодежной,
- социально - политические,
- межэтнических,
- действующим,
- гендерным,
- экстремизма.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-2.1 знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде

ИДПК-2.2 уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	в	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

- этнического;
- явления;
- традиций;
- собственной;
- всеобщего;
- оптимума.